
Salas Nacionales Insp. Física

Febrero 2025

DGETP-UTU

Insp. Ariel Acosta

Insp. Nelson Bonansea



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE PLANIFICACIÓN
EDUCATIVA



MÓDULO INTRODUCTORIO

Tiene por objetivo abordar las siguientes dimensiones:

a) Bienvenida al centro y b) Evaluación inicial.



SEA para EBI y FPB

Res.591/25



LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL,

RESUELVE:

- 1) Autorizar, en carácter obligatorio, la realización de las Pruebas del Sistema de Evaluación de Aprendizaje (SEA - <https://sea.anep.edu.uy>) dos veces al año:
 - a) en cada inicio de cursos durante el módulo introductorio en todos los grupos

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

MÓDULO INTRODUCTORIO- REEMS

- ▶ Art 26. El año lectivo comenzará con la implementación de un **Módulo Introductorio durante el primer mes de clases, diseñado por cada centro educativo de forma contextualizada**. Durante el desarrollo de dicho módulo el docente realizará un **diagnóstico, de forma interdisciplinaria**, con el objetivo de conocer las características y particularidades de cada estudiante y del grupo en general, en referencia a las habilidades y competencias. Para ello se podrán utilizar herramientas provistas a nivel del sistema educativo que contribuyan a la implementación y sistematización de la información de la evaluación
- ▶ Art 27. La evaluación diagnóstica inicial aportará evidencias a los docentes y al centro educativo en general para establecer estrategias didácticas adecuadas a las particularidades de los estudiantes y

serán referencia para la planificación del curso, los proyectos de centro a desarrollarse y la organización de los acompañamientos pedagógicos generales y específicos. ***Luego de finalizado el Módulo Introductorio se procederá a registrar las evidencias en el portafolio docente*** u otros medios disponibles, determinados por las autoridades a tal efecto diagnóstica inicial.

- ▶ Art 28. ***La ponderación de este diagnóstico se expresará solo mediante juicios conceptuales*** que permitan reconocer el grado de desarrollo de los procesos cognitivos asociados a cada competencia y describan las características de los estudiantes para el aprendizaje.

Insp. de Física sugiere para el MI

- Trabajar **hasta 3 o 4** competencias generales
- Construir una rúbrica para evaluar esas competencias en el nivel.
- La rúbrica se puede compartir por el portafolio docente . Se sugiere, misma herramienta por grupo y/o nivel.
- Se recomienda realizar instancias interdisciplinarias puntuales.
- **SE DEBEN TRABAJAR CONTENIDOS DE LA UC**
- Los resultados obtenidos, serán la base de la planificación competencial.

Competencias Generales

Dominio Pensamiento y Comunicación					
Competencia en comunicación	Competencia en pensamiento creativo	Competencia en pensamiento crítico	Competencia en pensamiento científico	Competencia en pensamiento computacional	Competencia metacognitiva

Dominio Relacionamiento y Acción			
Competencia intrapersonal	Competencia en iniciativa y orientación a la acción	Competencia en relacionamiento con los otros	Competencia en ciudadanía local, global y digital

Cómo crear una rúbrica en el Portafolio Docente?

Prof. Pablo Fernández y Prof. Paola Daveri

The screenshot shows a web browser window with the URL http://portafoliodocente.minedu.gob.pe/portal/usuarios/crear_rubrica. The page title is 'Agregar nueva rúbrica'. There are three input fields: 'Título' with the value 'Diagnóstico rúbrica matemática 2022', 'Descripción', and 'Área'. Below these are two '+ Agregar' buttons. A table below shows a list of rubrics with columns for 'Dimensión', 'Dimensión analítica', 'Activa', 'Subir', 'Bajar', 'Editar', 'Borrar', 'Nivel', 'Subir', 'Bajar', 'Editar', and 'Borrar'. The first row shows 'Comunicación', 'Comunicación', 'SI', and 'No hay datos para mostrar'. At the bottom right are 'Cancelar' and 'Guardar' buttons. Below the table are sections for 'Progresión de aprendizaje' and 'Usuarios con los que se comparte'. The footer shows 'Rúbricas' and 'Linkar Rúbrica'.

Dimensión	Dimensión analítica	Activa	Subir	Bajar	Editar	Borrar	Nivel	Subir	Bajar	Editar	Borrar
Comunicación	Comunicación	SI					No hay datos para mostrar				

Cómo compartir una rúbrica?

Prof. Pablo Fernández. Mentora Paola Daveri

The screenshot shows a web application interface with a blue header and a white main area. The header contains the text "Progresión de aprendizaje" and "Usuarios con los que se comparte". Below the header, there is a blue button with a plus sign and the text "Agregar". The main area is divided into two sections. The first section is titled "Usuarios con los que se comparte" and contains a table with three columns: "Nombre", "Documento", and "Correo". The second section is titled "Rúbricas" and contains a table with columns: "Título", "Descripción", "Sensibilidad", "Nivel", "Activo", "Evaluación", "Copia rúbrica", "Editar", and "Borrar".

Nombre	Documento	Correo
IGIMENA	20155001-01-UY	

Título	Descripción	Sensibilidad	Nivel	Activo	Evaluación	Copia rúbrica	Editar	Borrar
Diagnóstico Matemático (2021)		4	4	SI				

Utilizar rúbricas

Prof. Pablo Fernández. Mentora Paola Daveri

The screenshot shows a web application interface for creating an evaluation. The page is titled "Creando evaluación". The form includes the following fields:

- Período: [Dropdown menu]
- Tipo de actividad: [Dropdown menu]
- Fecha: [Text input]
- Descripción: [Text input]
- Tipo de calificación: [Dropdown menu]
- Tipo de rúbrica: [Dropdown menu]
- Pública: [Dropdown menu]

Below the form are three buttons: "Agregar", "Cancelar", and "Guardar y seguir".

Below the buttons is a table with the following columns: "Nombre", "Situación", "Comentarios", and "Calificación". The table contains three rows of student data:

Nombre	Situación	Comentarios	Calificación
Carrión, Luciana			
Corby, Elizabeth			
Castro, Julián			